

# Pedagogisch beleidsplan van



## Kinderopvang Ons Vogelhuisje

1 januari 2019

### **Inhoud:**

Contactgegevens en openingstijden

pag. 03

Vooraf Pedagogische denkwijze	pag. 04
Pedagogisch beleid Visie van omgaan met kinderen	pag. 05
Pedagogische basisdoelen	pag. 06
<ul style="list-style-type: none"> <li>Emotionele veiligheid   Sociaal-emotionele ontwikkelingsfase</li> </ul>	
Respect voor autonomie in de praktijk Sensitieve responsiviteit	pag. 08
Emotionele ontwikkeling	pag. 10
<ul style="list-style-type: none"> <li>Persoonlijke ontwikkeling   Ontwikkelingsgericht werken</li> </ul>	pag. 12
Cognitieve en taalontwikkeling	pag. 13
Motorische ontwikkeling	pag. 14
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sociale ontwikkeling</li> </ul>	pag. 15
<ul style="list-style-type: none"> <li>Overdracht van normen en waarden</li> </ul>	pag. 16
De wijze waarop KDV Ons Vogelhuisje dagopvang organiseert Groep en leeftijdsopbouw Leidster-kind ratio Gelegitimeerd afwijken van de beroepskracht-kind-ratio	pag. 17
Drie-uurs regeling EHBO-k BHV Vasten gezichten criteria Structurele opvang	pag. 18
Incidentele opvang Ziekte-dagen Nationale feestdagen/dagen dat wij gesloten zijn Zomersluiting Intake Wennen	pag. 19
Dagritme	pag. 20
Observeren van welbevinden en ontwikkeling van kinderen Mentorschap Observatiesysteem	pag. 22
1. Meldcode kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag	pag. 23
Warme overdracht Naar basisschool	pag. 24

Naar een ander kinderdagverblijf  
Naar een BSO

Ouderinformatie

Bij Kinderopvang Ons Vogelhuisje kunnen de volgende volwassenen aanwezig zijn. pag. 25  
Beroepskrachten

Pedagogisch beleidsmedewerker pag. 26  
De Babyspecialist®

Pedagogisch medewerker in opleiding pag. 27

Stagiairs pag. 28  
Groepshulp

Onderhoudsmedewerker pag. 29  
Houder  
Lerende organisatie  
Informatieboekje  
Tot slot

**Sint Oedenrodeseweg 62**

**5681 PL Best.**

**Houder:** Corina Vogels-van de Kerkhof

**Telefoonnummer:** 06-47520107

**Algemeen mailadres:** [info@onsvogelhuisje.com](mailto:info@onsvogelhuisje.com)

**Website:** [www.onsvogelhuisje.com](http://www.onsvogelhuisje.com)

**Openingstijden:**

Maandag	07.00-19.00 uur
Dinsdag	07.00-19.00 uur
Woensdag	07.00-19.00 uur
Donderdag	07.00-19.00 uur
Vrijdag	07.00-19.00 uur

**Vooraf**

Kinderopvang Ons Vogelhuisje is een kleinschalig groen kinderdagverblijf wat zich onderscheidt door de wijze waarop het gevestigd is. Het is gevestigd in een bijgebouw van een woonboerderij aan de rand van natuurgebied het Groene Woud op de gemeentegrens Best – Sint Oedenrode – Son. In de nabije omgeving zijn dieren zoals paarden, koeien, konijnen en kippen aanwezig.

**De kinderen leren als vanzelfsprekend kennis laten maken met de natuur en dieren. Op deze wijze leren kinderen de natuur en dieren respecteren.**

Wij bieden hiermee graag een meerwaarde aan de ontwikkeling van het kind.

Buitenspelen en ontdekken staan bij KDV Ons Vogelhuisje hoog in het vaandel, we delen de ruime buitenspeelruimte met KDV de Bonte Paardjes welke in hetzelfde gebouw op de benedenverdieping gevestigd is en waarmee we in vriendschap zijn verbonden.

**Pedagogische denkwijze:**

We gaan uit van wat het kind is en kan en niet van wat het kind allemaal niet is en kan. Deze manier van bezig zijn met kinderen is onze inspiratiebron. Daarom bieden wij het kind

- Een rijke, veilige speelomgeving met voldoende speelaanleidingen
- Uitdaging om in zijn/haar tempo de wereld te verkennen
- Gelegenheid om grenzen op te zoeken of te verleggen, ruimte te nemen of te krijgen

KDV Ons Vogelhuisje biedt enkel verantwoorde dagopvang voor kinderen tot de leeftijd waarop zij het basisonderwijs gaan volgen, rekening houdend met de ontwikkelingsfase waarin kinderen zich bevinden.

a. Er wordt op een sensitieve en responsieve manier met kinderen omgegaan, respect voor de autonomie van kinderen wordt getoond en grenzen worden gesteld aan en structuur wordt geboden voor het gedrag van kinderen, zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen;

b. kinderen worden spelenderwijs uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving;

c. kinderen worden begeleid in hun interacties, waarbij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden

d. kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij.

Op welke wijze we hier vorm aan geven wordt uitgeschreven onder het kopje: Pedagogische basisdoelen.

**Pedagogisch beleid:**

Voor de allerjongsten is geborgenheid en veiligheid, als aanvulling op de gezinssituatie, erg belangrijk. De sfeer in de groep, de gezelligheid en het vrije spel wat wij aanbieden, sluit goed aan bij deze behoeften van jonge kinderen.

De dreumesen en peuters kunnen al meer vrijheid aan. Zij hebben meer behoefte aan spanning en uitdaging en willen hun leefwereld groter maken. Beroepskrachten stemmen de activiteiten voor deze kinderen meer af op hun behoeften.

Wij willen een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van kinderen tot mondige, zelfstandige en onafhankelijke mensen met een eigen persoonlijkheid. Dit doen we door situaties te creëren die ervoor zorgen dat kinderen zo zelfstandig mogelijk kunnen functioneren, hun eigen individuele mogelijkheden kunnen ontdekken en samen te leven met anderen. Conform het pedagogisch beleidsplan wordt in de praktijk gehandeld.

### **Wat is de visie van omgaan met kinderen**

Kinderen zijn toekomstige volwassenen, ze hebben gevoel, ze leven, ze lijden, allemaal net als volwassenen. Kinderen in het algemeen zijn "gewoon kleine kinderen", maar ze zijn in elk wel unieke kleine kinderen. Wij als kinderdagverblijf willen de kinderen ondersteunen bij hun ontwikkeling tot een zelfstandig, open en eerlijk mens dat een positief beeld van zichzelf heeft, een open kijk op de wereld, respect voor zichzelf en anderen in zijn omgeving. De visie van ons kinderdagverblijf heeft directe gevolgen voor hoe het personeel met elkaar omgaat en hoe het personeel met de ouders omgaat: d.w.z.

### **wij gaan open en eerlijk met elkaar om en hebben respect voor elkaar.**

- Om saamhorigheid te bevorderen, openen we de dag in een gezamenlijke kring met gezellige liedjes.
- Tezamen gaan we op vaste momenten aan tafel voor eet en drink momenten.
- Steeds opnieuw stimuleren we het samen spelen-samen delen.
- Indien er een onverhoopt een geschil tussen kinderen plaatsvindt, kijken we allereerst of dat de kinderen het samen op kunnen lossen, anderzijds begeleiden we hen daarbij.
- Dominant is dat gewenst gedrag wordt beloond. Ongewenst gedrag wordt zoveel mogelijk omgebogen door het kind iets anders aan te bieden.
- Kinderen hebben vaste leiding, bij vervanging maken wij gebruik van vaste vervangsters.

### **DE ONTWIKKELING VAN HET KIND STAAT CENTRAAL.**

## Oog voor de ontwikkeling van een kind

Kinderen van 0 tot 4 jaar spelen en ontdekken op ons kinderdagverblijf. Zo kan het kind opgroeien op een vertrouwde plek waar het kan leren, spelen en zichzelf ontwikkelen.

## Vertrouwd en veilig

We vinden het belangrijk dat kinderen opgroeien in een vertrouwde en veilige omgeving. Onze pedagogisch medewerkers stimuleren de ontwikkeling van uw kind door het aanbieden van allerlei activiteiten. Kinderen leren veel van elkaar en leren spelenderwijs. Wij leren de kinderen goed kennen en kunnen ouders bijstaan bij vragen hebt over de ontwikkeling of de opvoeding.

## Pedagogische basisdoelen

Tijdens de opvangdagen volgt de groep een eigen dagritme waarin verzorging en opvoeding, aansluitend bij het pedagogisch beleid, een plaats hebben. Wij sluiten aan bij de pedagogische basisdoelen, zoals opgenomen in de Wet Innovatie en kwaliteit kinderopvang. De Wet IKK verbetert de kwaliteit en de toegankelijkheid van de kinderopvang.

- Het geven van een gevoel van emotionele veiligheid
- Het geven van gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties
- Het geven van gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke
- Het geven van een kans om zich waarden en normen, de 'cultuur' van samenleving, eigen te maken

Wij bieden **emotionele veiligheid** door te zorgen voor een goede sfeer, o.a. door interesse tonen, humor, zorgen voor elkaar, positief kijken, luisteren en oogcontact maken. Maar ook door duidelijk en consequent te zijn, uitleg te geven, kinderen serieus te nemen en bij een afspraak of huisregel te betrekken. We zijn eerlijk en bieden structuur door een vast dagprogramma. We creëren momenten van rust in kleine groepjes en maken plezier met activiteiten in een veilige maar wel stimulerende omgeving.

De emotionele veiligheid wordt ook gewaarborgd door een startmoment, kringmomenten en pauzes in de eigen groep met een eigen beroepskracht. We kletsen samen met de kinderen over hoe het gaat met iedereen. De beroepskracht neemt even tijd en stelt vragen over hoe dag of het weekend was, hoe de kinderen zich voelen, hoe het thuis gaat, wat ze willen gaan doen, hoe het met het spel of groepsactiviteit gaat waarmee ze bezig bent. En als het nodig is maken we een praatje met individuele kinderen. We geven regelmatig een knipoog, aai over de bol of een schouderklopje, waardoor we de kinderen laten voelen dat we zien en waarderen, we geven complimenten en motiveren kinderen om ook elkaar een complimentje te maken. We nemen de kinderen serieus en betrekken hen bij het activiteitenprogramma en de keuzemogelijkheden. Door persoonlijke aandacht en flexibel om gaan met het dagprogramma en door kinderen de ruimte te geven om ook alleen te kunnen zijn of alleen te spelen voelen de kinderen zich gezien en gewaardeerd.

Sociaal-emotionele ontwikkelingsfasen: De sociale en emotionele ontwikkeling van kinderen is moeilijk van elkaar te scheiden. Sociale situaties zorgen voor emoties. Daarom vallen deze twee aspecten onder één ontwikkelingsgebied. Een kind ontwikkelt zichzelf in samenhang met zijn omgeving. Het kind maakt zich de regels, normen en waarden eigen die zijn omgeving waardevol vindt. Denk aan gezin, de groep en de samenleving waar het kind bij hoort. Maar ook groeit het eigen-ik besef, het zelfbewustzijn en het zelfvertrouwen. Door de omgang met andere kinderen kan het kind sociaal ontwikkelen. Het kind leert te beseffen dat een ander kind ook een eigen-ik is met eigen gevoelens en ideeën. Op de weg naar zelfstandigheid zijn kinderen nog lang afhankelijk van volwassenen. Volwassenen stellen grenzen waar kinderen op stuiten. Kinderen verzetten zich tegen deze grenzen, maar daarentegen hebben ze volwassenen juist ook heel hard nodig. Ook een belangrijk onderdeel van de sociaal-emotionele ontwikkeling is de seksuele ontwikkeling. Een kind gaat beseffen tot welke sekse het behoort en identificeert zich met die sekse.

Door het omgaan met en in een groep, kan een kind zich prima sociaal ontwikkelen. De term samen delen samen spelen zal een kind vaak horen, en het zal ook leren om hiermee om te gaan. Voorbeeld: Een kind heeft meerdere autootjes, en een ander niets dan geven wij aan dat ze samen met de auto's verder kunnen spelen, of dat het kind een paar autootjes aan het ander kind afstaat. Zowel samenspel als alleen spelen is mogelijk bij kinderdagverblijf Ons Vogelhuisje. Zo leren de kinderen de omgang met in een groep, maar ook zelfstandig. Met zelfstandigheid wordt ook rekening gehouden, door kinderen zoveel mogelijk zelf te laten proberen.

*Voorbeeld: Voor en na het slapen laten we de kinderen zich zoveel mogelijk zelf aan- en uitkleden, in een gemakkelijke volgorde (bijv. eerst de sokken, dan de broek). Dit gebeurt eerst met hulp door de kledingstukken op de goede manier aan te geven (voorkant voor). We zullen het veel voordoen, de kinderen mondeling aanwijzingen geven en de kinderen prijzen als het lukt. De rol van de ouders is hierbij onontbeerlijk. Als we met de kinderen naar buiten gaan, leren we de kinderen een gemakkelijke manier om de jas aan te trekken. We laten de kinderen zelf de jassen aantrekken door de jassen op de grond neer te leggen, de handen in de mouwen steken en over het hoofd aantrekken. We streven ernaar de kinderen de dingen zoveel mogelijk bij de naam te laten noemen. Dit doen we bijv. door het broodbeleg van tevoren gezamenlijk te benoemen met als doel herkenning, weten hoe het heet, de kinderen kunnen zelf bepalen wat ze willen eten. Zo laten we de kinderen ook zelf om een eventuele volgende boterham vragen, en wel een hele of een halve, om de kinderen inzicht te laten krijgen of ze werkelijk nog meer wilt eten en hoeveel. Na het eten worden de kinderen verschoond of gaan plassen en dan gezicht en handen wassen. Ook hier zullen we de kinderen zoveel mogelijk aansporen dit zelfstandig te doen.*

Naast de vele groepsactiviteiten die worden aangeboden zijn ook de individuele activiteiten een grote uitdaging voor de kinderen. Een kring kan ook bijdragen en belangrijk zijn voor de ontwikkeling. Een kringgesprek waarin kinderen vertellen wat ze thuis allemaal gedaan hebben, helpt bij het besef dat andere kinderen ook een eigen-ik zijn. Hierbij leren de kinderen ook naar elkaar te luisteren. Bij kinderen die niet zo snel op de voorgrond treden proberen we te stimuleren ook hun zegje te doen door hen heel direct bij het gesprek te betrekken (bijv. door vragen te stellen)

Respecteren: Door de verscheidenheid aan culturen kun je te maken krijgen met verschillende gewoontes, andere normen en waarden. Wij erkennen de eigenheid van ieder kind, de eigenheid die met zijn cultuur verbonden is, en zullen proberen zoveel mogelijk aan specifieke wensen gehoor te geven. Wij besteden aandacht aan liedjes uit andere landen, intercultureel spel materiaal (bijv. poppen). Verder houden wij rekening met diëten die aan een eventuele geloofsovertuiging verbonden zijn.

*Bijv. alle kinderen weten wat "varken" is, en dat sommige kinderen dat niet mogen eten.*

Als de kinderen met iets aan het spelen zijn, bijv. bouwen, tekenen, puzzelen, maken we duidelijk dat je dat niet mag verstoren. Heb respect voor het werk van een ander. We staan niet toe dat kinderen elkaar proberen af te kraken op bijv. uiterlijk, kleding, resultaat bij een activiteit. We hechten veel waarde aan het leren elkaar te prijzen, te waarderen

*('heb je nieuwe schoenen?', 'wat een mooie tekening').*

Wij beïnvloeden het zelfbeeld van de kinderen positief door aandacht voor uiterlijk en gedrag: een positief zelfbeeld wordt in de prille jeugd gevormd. Daarnaast vinden wij het van groot belang dat elk kind zichzelf mag zijn. De kinderen op het kinderdagverblijf leren hun eigen voorkeuren kennen, eigen keuze te maken en steeds zelfstandiger als een eigen 'ik' in een groep te functioneren. Deze prachtige ontwikkeling die de eigenheid van het kind langzaam ontwikkeld moet zijn eigen pad kunnen vinden. Om deze reden hebben wij respect voor de autonomie van het kind. Dit betekent dat wij de kinderen in staat stellen hun eigen keuze te laten maken en eigen voorkeuren laten uitspreken.



- *Beroepskrachten geven het kind de ruimte om zijn eigen gang te gaan en zijn eigen keuze te maken. Denk hierbij aan; waar ga ik spelen, aan welke activiteit ga ik meedoen, welk fruit pak ik van het bord etc.*
- *Beroepskrachten geven de kinderen de tijd om iets zelf uit te proberen. Ook als het niet direct lukt, de pedagogisch medewerkers stimuleer dan het kind en helpt doormiddel van praten en uitleggen het kind.*
- *Beroepskrachten stimuleren de kinderen zoveel mogelijk zelf te doen, denk hierbij bij de jonge kinderen zelf jas en schoenen aan doen. De pedagogisch medewerker toont geduld voor ideeën en oplossingen van het kind en gaat indien de situatie het toelaat hierin mee.*
- *Beroepskrachten blijven commanderen en nee zeggen zoveel mogelijk voor. In plaats daarvan vraagt deze de medewerking van de kinderen.*
- *Beroepskrachten waardering en erkenning uit voor eigen initiatieven, ideeën en gedachtes van de kinderen.*

Waarborgen emotionele veiligheid: Elk kind heeft het recht om onvoorwaardelijk geaccepteerd te worden. Hoewel het noodzakelijk is om bepaald gedrag te verbieden, dienen gevoelens serieus genomen te worden. Een kind heeft recht op respect en moet de ruimte krijgen om zich op eigen wijze te ontwikkelen. Binnen de kinderopvang mag geen verbaal of fysiek geweld gebruikt worden.

Een kind heeft basisbehoeften, zoals de behoefte aan voeding, slaap, aandacht en genegenheid. Binnen de kinderopvang dient te worden gestreefd dusdanig te handelen dat aan deze behoeften kan worden voldaan. Het is belangrijk dat een kind zich veilig en geborgen voelt.

Een kind moet bekend zijn met de plaats en de manier van opvang.

Beroepskrachten nemen de emoties en gevoelens van het kind serieus en steunen het kind. Wij zijn een opvangplek die warmte en geborgenheid aan het kind biedt. De beroepskrachten zijn consequent en handelen op een duidelijke wijze. Daarbij ondersteunt de beroepskracht het kind bij het verwerken van gevoelens. De beroepskracht begeleidt het kind bij emoties zoals verdriet, boosheid, angst en vreugde. De beroepskracht reageert altijd sensitief responsief.

Met Sensitieve responsiviteit bedoelen we dat beroepskrachten liefde uitstralen en ondersteunend en begripvol aanwezig zijn. De beroepskracht heeft oog voor de toestand en de signalen van het kind. Zij interpreteert deze op juiste wijze en reageert hier tijdig en adequaat op. Hierdoor voelt het kind zich begrepen, geaccepteerd en veilig.

## Sensitieve responsiviteit in de praktijk:

- Beroepskrachten maken oogcontact en wachtende reactie van een kind af voordat ze reageren.
- Beroepskrachten begroeten elk individueel kind wanneer het binnenkomt of wij het van school ophalen. Daarnaast ondernemen zij gedurende de dag diverse contactinitiatieven.
- Beroepskrachten zijn tijdens vrij spel en activiteiten altijd toegankelijk dit uit zich doordat zij altijd contact met alle kinderen van de groep houden, door rustig rond te kijken en zo nodig te reageren op signalen van kinderen
- Als een beroepskracht bij de kinderen wegloopt, om bijvoorbeeld iets te pakken, dan benoemt zij dit aan de kinderen wat zij gaan doen alvorens zij van de kinderen/groep wegloopt.
- Beroepskrachten hebben gedurende de hele dag een observerende houding, zij zien elk individueel kind en houden overzicht over de groep. Als een kind een signaal afgeeft, in mimiek, woorden of lichaamshouding reageren zij hierop door met het kind te praten en eventueel emoties te benoemen maar ook door een knuffel of ander lichamelijk contact te bieden als het kind hier behoefte aan heeft.
- Bij KDV Ons Vogelhuisje proberen wij de emoties van de kinderen zoveel mogelijk te benoemen, dit laten wij bij het kinderdagverblijf in eerste plaats door de kinderen zelf doen. Door de vraag te stellen; 'hoe voel je je nu?'. Indien een kind geen woorden kan geven aan zijn gevoel en/ of emotie zal de beroepskracht dit doen door bijvoorbeeld te zeggen 'ik zie dat je boos bent, klopt dit?', hierdoor leert het kind welke emoties het ervaart, dat deze emotie gevoelt mag worden maar ook hoe het hiermee om kan gaan. Daarnaast zal de beroepskracht ook haar eigen emotie en gevoel benoemen als dat nodig is binnen de situatie.
- Beroepskrachten spreken op een rustige toon met de kinderen en maken hierbij altijd oogcontact, in gesprek met het kind stelt zij zoveel mogelijk open vragen. Daarnaast laat zij de kinderen merken dat er naar ze geluisterd wordt door zowel verbaal als non-verbaal te reageren op wat het kind zegt.

Concreet wordt dit gedaan door in gesprek met het kind door te vragen, het verhaal samen te vatten, iets te herhalen, te knikken met het hoofd of soms te reageren met een toestemmend geluid. Het uitgangspunt is actief te luisteren om op deze manier het kind te stimuleren vrij te vertellen over zijn belevenissen.

- Beroepskrachten laten een sensitieve lichaamstaal zien door; zoveel mogelijk op kind hoogte te zitten, vriendelijke de groep rond te kijken, te lachen naar kinderen en een open houding aan te nemen.
- Beroepskrachten geven regelmatig een concreet compliment aan individuele kinderen, daarbij noemt zij de kinderen bij eigen naam.

We maken van de groep voor het kind een vertrouwde omgeving door te werken volgens een dagindeling. Deze dagindeling ligt in grote lijnen vastgelegd: vaste activiteiten op vaste momenten bieden het kind zekerheid en structuur. Ook door vriendschappen onderling te stimuleren (door bijvoorbeeld kinderen samen te laten spelen) proberen we een vertrouwde omgeving te creëren. Beroepskrachten bevorderen dit door kinderen samen te laten spelen of samen activiteiten te laten doen. Wij gaan ervan uit dat ieder kind uniek is. Zij houden rekening met de eigenheid van het kind door de groepssamenstelling bij bepaalde activiteiten aan te passen, ieder kind individueel de aandacht te geven en het kind te respecteren om wie hij is. Zij proberen de communicatie tussen kinderen onderling te bevorderen door bv. kringgesprekken of in kleine groepjes gesprekken te voeren. Samen te zingen, samen spelletjes te doen en door zelf het voorbeeld te geven aan kinderen.

Ook emotionele respons tussen kinderen onderling proberen beroepskrachten te bevorderen door de interactie tussen kinderen te begeleiden. Kinderen in de groep hebben niet altijd vanzelfsprekend contact met elkaar. De leeftijden verschillen en soms kennen de kinderen elkaar nog niet zo goed, doordat er bijvoorbeeld een kindje net begonnen is. Als pedagogisch medewerkers dien je de kinderen met elkaar in contact te brengen, door gezamenlijk een activiteit uit te voeren, kinderen bij elkaar te betrekken of een groepsgesprek te starten. Zo krijgen de kinderen de kans om te oefenen met de sociale vaardigheden. Daarnaast leren de kinderen op deze wijze positief sociaal gedrag zoals; naar elkaar luisteren, samen delen, samen spelen, samenwerken, elkaar helpen, een taak op zich nemen, voor jezelf opkomen of voor een andere opkomen.

Door de begeleiding van interactie door de beroepskracht wordt tevens negatieve interactie tussen kinderen op positieve wijze begeleid. Afhankelijk van het kind is er meer of minder begeleiding van de interactie nodig. Een kindje dat zeer verlegen is en weinig contact maakt met andere kinderen kan de begeleiding en stimulans van een vertrouwde beroepskracht goed gebruiken om in contact te komen met een ander kind. Een kindje dat open is, met iedereen praat en sociaal zeer vaardig is zal minder behoefte hebben aan de begeleiding van interactie met andere kinderen.

Emotionele ontwikkeling: Wij vinden het belangrijk dat het kind zijn emoties kan uiten. Daarom proberen we op de groep een sfeer te scheppen van veiligheid en geborgenheid en leren de kinderen respect te hebben voor elkaars gevoelens. Door erover te praten proberen we de emotie van het kind een plek te geven. De wat oudere kinderen stimuleren we hun emoties te verwoorden. We proberen er bijvoorbeeld achter te komen waarom een kind boos of verdrietig is en zoeken dan samen naar een oplossing. Soms zal het kind het willen uitpraten, een andere keer wil het gewoon zijn boosheid uiten, even alleen zijn, of juist persoonlijke aandacht. Ons uitgangspunt hierbij is dat we per moment en per kind bekijken hoe we op een goede wijze op de emoties van het kind kunnen reageren.

Begeleiding van interacties tussen kinderen

- *Beroepskrachten verdelen de aandacht tussen de kinderen*
- *Geeft de kinderen de ruimte om met elkaar te spelen maar ook naast elkaar te spelen*
- *Beroepskrachten observeren het samenspel en geven daar waar nodig begeleiding door mee te spelen of een kleine interventie te plegen*
- *De beroepskracht complimenteert kinderen die samen spelen, elkaar helpen of op andere wijze interactie met elkaar hebben*
- *De beroepskracht creëert momenten waarin positieve interactie onderling worden gestimuleerd, door een groepsgesprek, activiteiten en vrij-spel momenten*
- *De beroepskracht richt de aandacht van de kinderen op elkaar. Door bijvoorbeeld te zeggen, kijk eens wat Femke aan het bouwen is.*
- *De beroepskracht stimuleert de kinderen om naar elkaar te luisteren*
- *De beroepskracht helpt de kinderen in communicatie naar elkaar de emoties te benoemen en ondersteund positief bij een conflict*
- *De beroepskracht geeft extra aandacht aan de begeleiding van nieuwe kinderen en verlegen kinderen*

Mogelijkheid bieden tot het uiten van emoties: Als het gedrag van een kind de groep verstoort, springen we daarop in door dit gedrag om te buigen of door het kind op de consequenties van zijn gedrag te wijzen. De pedagogisch medewerker houden rekening met de eigenheid van het kind door de groepssamenstelling bij bepaalde activiteiten aan te passen, ieder kind individueel de aandacht te geven en het kind te respecteren om wie hij is.

Daarnaast biedt de dagindeling ruimte voor het kiezen van eigen activiteiten en/of wel/niet mee doen met de groep. Beroepskrachten bieden de kinderen steun bij de activiteiten en prikkelen en dagen de kinderen uit om deel te nemen aan activiteiten. Om kinderen te steunen, te prikkelen en optimaal te betrekken bij activiteiten zal een beroepskracht activiteiten aantrekkelijker maken voor de kinderen:

- Spel en activiteiten kiezen die aansluiten bij de leeftijd van het kind
- Spelmomenten bevestigen en bewaken (kinderen zelf laten spelen en op afstand toezien)
- Troosten of helpen wanneer dat nodig is
- Zich inleven in het kind en meegaan in zijn gevoel
- Het spel of activiteit aanpassen zodat het uitdagender of moeilijker wordt
- Inschatten of de kinderen het zelf kunnen of dat er uitleg nodig is

Het algehele gevoel van veiligheid wordt bepaald door de pedagogisch medewerkers, de ruimte en de andere kinderen. Beroepskrachten zorgen voor een rustige, veilig ingerichte ruimte en leiden het contact met kinderen en kinderen onderling in goede banen. Er zijn regels en afspraken betreffende hygiëne en op het voorkomen van onverantwoorde risico's. Zij zien toe op de veiligheid van kinderen tijdens het spelen. Ook weten zij bovendien wat te doen wanneer een kind zich ziek voelt of als het een ongelukje heeft gehad. Naast de fysieke veiligheid is het bieden van emotionele veiligheid een belangrijke basis voor kinderen om zich goed te kunnen ontwikkelen. Beroepskrachten dragen er zorg voor dat elk kind zich gezien weet. Dat elk kind zich geaccepteerd en gerespecteerd voelt.

*Voorbeeld: Een kindje krijgt de fles, de pedagogisch medewerkster houdt zoveel mogelijk oogcontact met het kindje en spreekt het kind zachtjes bemoedigend toe.*

Pas wanneer een kind zich veilig voelt, kan het zich gaan ontwikkelen. Beroepskrachten behoren goed te kunnen luisteren en kijken naar kinderen en oog hebben voor de behoeften van de kinderen en spelen hierop in.

Veiligheid en geborgenheid zijn voor kinderen voorwaarden om zich te kunnen ontspannen en om zichzelf te kunnen zijn. Een ander punt dat bijdraagt aan het gevoel van veiligheid is de dagelijks terugkerende regelmaat van een vaste dagindeling. De kinderen weten op deze manier wat ze kunnen verwachten en dat geeft een prettig gevoel. We vinden het belangrijk dat er vaste medewerkers op onze groep werkzaam zijn, zodat kinderen de medewerkers kennen.

Gezien KDV Ons Vogelhuisje bestaat uit één stamgroep, leren de kinderen elkaar snel kennen. Een goede doorlopende lijn en afstemming tussen de pedagogische aanpak thuis, en de opvang bevorderen de duidelijkheid voor het kind. Door een dagelijkse overdracht bij het halen en brengen of indien gewenst in een apart gesprek met ouders trachten we dit te bereiken.

We stimuleren de **persoonlijke ontwikkeling** door kinderen te ondersteunen, uit te dagen, belangstelling te tonen en complimenten te geven.

Een beroepskracht stimuleert de ontwikkeling van het kind door situaties te creëren waarin het kind zelfstandigheid, een positief zelfbeeld en zelfvertrouwen kan ontwikkelen. Kinderen ontwikkelen vaardigheden door te oefenen. De kunst is te kijken naar kinderen en aan te sluiten bij dat waar zij mee bezig zijn. Dit geldt bijvoorbeeld voor de motorische ontwikkeling, het leren van taal en andere cognitieve vaardigheden.

Op deze wijze wordt bijgedragen aan het bevorderen van de persoonlijke competenties van de kinderen. De beroepskrachten geven kinderen passende uitleg, aanwijzingen en correcties. Zij geven het kind daarbij autonomie om zelf te kiezen of mee te denken. Door veel en gevarieerd te bewegen, krijgt een kind verschillende bewegingen onder de knie. Het gaat hierbij zowel om de grove motoriek als de fijne motoriek (kleine bewegingen met vooral handen en vingers).

Bewegen speelt ook een belangrijke rol bij het leren van taal. Kinderen leren begrippen als onder, boven, over, achter, links en rechts vooral door zich deze begrippen bewegend eigen te maken.

Door veel met de kinderen te praten, te zingen en boekjes voor te lezen wordt de taalontwikkeling nog meer gestimuleerd. We dagen jonge kinderen uit te bewegen, omrollen, optrekken e.d., en het oudere kind dagen we uit tot klimmen, glijden, rennen, fietsen of dansen. We stimuleren kinderen als ze iets nieuws proberen door een gevarieerd en voldoende uitdagend aanbod, we geven hen de tijd daarvoor en forceren niets. Door te kijken wat kinderen nodig hebben voor hun ontwikkeling bieden we doelmatige activiteiten aan. Het merendeel van de beroepskrachten is VVE (vroeg-voorschoolse educatie) gekwalificeerd.

Onze dagverblijfgroep is ingericht met activiteitenhoeken en we werken regelmatig met thema's die zichtbaar zijn in de groep. We zorgen voor afwisselend en ontwikkeling stimulerend spelmateriaal. We werken graag met 'onaf' natuurlijk materiaal, waar kinderen hun fantasie op los kunnen laten. En we hebben een aparte rustige en veilige plek voor de allerkleinsten.

Ontwikkelingsgericht werken: Ontwikkelingsgericht werken is een manier waarop wij met kinderen omgaan. Het stelt de interesses, behoeften en ontwikkeling van kinderen centraal. Wij creëren volop kansen voor kinderen en bieden hen uitdaging. Kinderen kunnen zich optimaal ontwikkelen als ze zich emotioneel vrij en vertrouwd voelen, nieuwsgierig zijn en zelfvertrouwen hebben. Onze beroepskrachten spelen hierbij een belangrijke rol. Zij zorgen ervoor dat kinderen zich thuis voelen op de locaties. Door met persoonlijke aandacht en respect naar kinderen te kijken en in te spelen op hun interesses en behoeften.

Spelen, ontdekken, groeien: Een kind ontwikkelt zich van nature op zijn of haar eigen manier. Ieder kind heeft heel veel mogelijkheden in zich om van alles te kunnen leren. Door te spelen kunnen kinderen zelf ervaren en zelf ontdekken. Voor kinderen is het dé manier om te groeien. Wij spelen met hen mee en bieden hen uitdagende opvang op onze locaties. We willen dat zowel binnen als buiten alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen. Dat kinderen bijvoorbeeld in de natuur bezig zijn, lichamelijk hun energie kwijt kunnen, muziek maken en liedjes zingen, voorgelezen worden, kunnen kleien en tekenen, proefjes uitproberen maar ook dat ze alléén kunnen spelen of samen met anderen. Wachten op je beurt bij een spelletje, spelregels leren, heerlijk onderuit zitten bij een poppenkast of zelf actief aan de slag door een taartje te bakken. Door deze veelheid aan ervaringen ontwikkelen kinderen hun persoonlijke competenties.

Zeven uitgangspunten van ontwikkelingsgericht werken

- Werken vanuit wat kinderen al kunnen
- Een kind ontwikkelt zichzelf in relatie tot de omgeving
- Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo
- Activiteiten, die kinderen aanspreken en uitdagen, stimuleren de ontwikkeling van een kind
- De ontwikkeling vindt plaats binnen een sociaal-culturele context: kinderen leren rekening houden met elkaar en respect te hebben voor elkaar
- Een beroepskracht speelt adequaat in op de behoeften en mogelijkheden van ieder kind
- Sociale contacten en met elkaar communiceren zijn onmisbaar bij de ontwikkeling

## Motorische ontwikkeling

- Algemene motorische ontwikkelingsfase: De motorische ontwikkeling heeft betrekking op bewegen en alles wat daarmee te maken heeft. De meeste kinderen bewegen van nature veel en vaak. Behalve gezond, is bewegen ook leuk en vooral ook heel nuttig. De motorische ontwikkeling begint bij het hoofd (nekspieren) en gaat geleidelijk door naar de andere delen van het lichaam. Een baby begint met zijn eerste keer omrollen en trappelen. Daarna volgt al snel het zitten, kruipen, staan en daarna komt het lopen. Vanaf het moment dat kinderen kunnen lopen, gaan ze ook rennen en klimmen. Tot nu toe wordt vooral de motoriek van de armen en benen ontwikkeld, die ook wel grove motoriek genoemd wordt.
- In de peuterfase komt ook de fijne motoriek tot ontwikkeling. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het maken van een puzzel, het vasthouden van een potlood of het eten met bestek. De motorische ontwikkeling hangt sterk samen met andere ontwikkelingen. Een goed voorbeeld hiervan is het maken van een puzzel. Een kind wil de puzzelstukjes leggen, en moet hierbij goed kijken en combineren (verstandelijke ontwikkeling). Dan kan het kind een puzzelstukje vastpakken en op de juiste plaats leggen (motorische ontwikkeling).
- Motorische ontwikkelingsfase op het kinderdagverblijf: Beroepskrachten bij KDV Ons Vogelhuisje zullen de kinderen op een ongedwongen manier stimuleren bij de motorische ontwikkeling. Niet alle kinderen ontwikkelen in eenzelfde tempo. Het ene kindje zal zich motorisch sneller ontwikkelen terwijl het andere kindje op een ander ontwikkelingsgebied weer wat sneller is. Kinderdagverblijf Ons Vogelhuisje houdt rekening met het “eigen” tempo van kinderen. Uiteraard is er een divers aanbod van speelgoed op het kinderdagverblijf aanwezig dat aansluit op de leeftijd van de kinderen.
- Voor de baby's zijn er diverse uitdagende voorwerpen aanwezig. Denk hierbij aan divers speelgoed op de groep voor op de grond of in de box waardoor kinderen gestimuleerd worden om opzij te kijken of zelfs om te draaien en een speelkleed om lekker op te rollen.
- De dreumesen zijn in speelhoeken te vinden bv: huishoek, bouwhoek etc. Dit geldt uiteraard ook voor de peuters. Diverse puzzels en spelletjes maar ook knutsel- en tekenspullen zijn aanwezig. Ook de verschillende ingerichte hoekjes stimuleren de motorische ontwikkeling. Denk hierbij bijvoorbeeld aan de pedagogische medewerkster die “thee” gaat drinken met een peuter in de poppenhoek. De pedagogische medewerkster vraagt de peuter thee in te schenken, er een beetje suiker in te doen en te roeren.
- Er is grote buitenspeelplaats aan het kinderdagverblijf waar de peuters hun grove motoriek
- Ontwikkelen door middel van klimmen, glijden, fietsen, rennen, dansen en springen.

Vanaf de leeftijd van ongeveer 1 1/2 jaar knutselen de kinderen ECHT zelf. Tot die leeftijd heeft het knutselen meer een incidenteel karakter en richt het zich vooral op verjaardagen van vaders, moeders, opa's en oma's. Kinderen van 3 – 3,5 jaar stimuleren we wat nadrukkelijker en bepaalde opdrachten of kleine klusjes te doen. Dit als een vorm van voorbereiding op de basisschool.

Daarnaast wordt creatieve ontwikkeling ook gestimuleerd door creatief spel. Hiervoor zijn gevarieerde materialen beschikbaar (bijvoorbeeld: keukenspeelgoed, verkleedkleren, diverse bouwmaterialen). Tot slot worden er verschillende activiteiten ondernomen met de kinderen, zoals wandelen, de natuur ontdekken, behalve paardjes zijn kalfjes, hertjes, schaapjes en vogeltjes in de nabije omgeving.

- *Grove motoriek:* Gedurende het eerste levensjaar ontwikkelt het kind zich zeer snel en is de motorische ontwikkeling van maand tot maand te volgen. Het kind beschikt nog vrijwel uitsluitend over een grove motoriek. Deze bestaat onder andere uit zwaaien, kruipen en gaan staan. De beroepskrachten stimuleren de motorische ontwikkeling met name door het aanbod van divers, op het kind afgestemd spelmateriaal. Zoals; een rammelaar of baby-gym, en voor de ouderen kinderen bijvoorbeeld trap opklimmen en zang- en dansspelletjes. Ook wordt tijdens het buitenspelen aandacht besteed aan de grove motoriek. Denk daarbij aan een loop-kar(duwen), trampoline, trap en glijbaan. (*bewegen speelt ook een belangrijke rol bij taal.* Kinderen leren begrippen als onder, boven, over, achter, links en rechts vooral door zich deze begrippen bewegend eigen te maken.)
- *Fijne motoriek:* De fijne motoriek bestaat uit kleine bewegingen die je met je handen en vingers maakt. De fijne motoriek wordt gestimuleerd door met kinderen te knutselen, tekenen, puzzelen, in de zandbak te spelen en te bouwen met constructiematerialen en dergelijke. Verder proberen we de kinderen in de dagelijkse dingen als eten en aankleden steeds meer zelfstandigheid mee te geven.

De **sociale ontwikkeling** van kinderen stimuleren we door kinderen actief uit te nodigen om mee te spelen. We betrekken kinderen bij elkaar helpen of troosten. We stimuleren en ondersteunen kinderen bij het sluiten van vriendschappen. We helpen kinderen die het wat moeilijk vinden om contacten te maken met andere kinderen en zoeken samen aansluiting. We benutten de start en kringmomenten of pauzemomenten in de eigen groep of in de kleine groepjes voor een contactmoment van de kinderen met elkaar en met de beroepskracht op de groep. We kletsen even bij, gaat het goed met iedereen? Weten de kinderen wat ze gaan doen en met wie ze willen spelen? We bieden regelmatig activiteiten in kleinere groepjes van een bepaalde leeftijd of ontwikkelingsniveau zodat ze met leeftijdsgenootjes kunnen spelen.

Kinderen zijn van nature sociale wezens en oefenen al heel jong hun sociale vaardigheden. Zij doen dit vooral door imitatie van volwassenen in hun omgeving, maar ze leren ook van andere kinderen. Een kinderdagverblijf biedt daarom een optimale gelegenheid voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden. In het contact met leeftijdgenoten doen kinderen allerlei positieve en negatieve ervaringen op. Het is belangrijk dat pedagogisch medewerkers de kinderen - daar waar nodig - goed begeleiden in hun onderlinge interacties. Zij brengen kinderen sociale vaardigheden bij door hen te begeleiden in het samen spelen, opruimen, delen en op hun beurt wachten. Bovendien stimuleren zij de kinderen om elkaar te helpen en naar elkaar te luisteren. Als kinderen een conflict hebben, kijken de pedagogisch medewerkers eerst of de kinderen het zelf op kunnen lossen. Lukt dit niet, dan zullen zij de kinderen hierbij helpen. Als bijvoorbeeld een kind een ander kind pijn doet door met speelgoed te slaan, gaat de pedagogisch medewerkster naar de 'dader' toe en zegt: Dat doet pijn bij (naam ander kind), dat is niet fijn en mag je niet doen. Zeg maar: Sorry. De beroepskracht begeleidt de 'dader' om zijn/haar daad goed te maken en benutten emotievolle (spannende, verdrietige en blijde) momenten om kinderen te leren emoties te delen en te verwoorden. Op deze manier worden de sociale competenties van de kinderen bevorderd. Onderstaande vaardigheden hebben onze aandacht.

Leren samen spelen en samen delen.

Leren elkaar te helpen.

Leren luisteren naar elkaar.

Leren op te ruimen en zuinig te zijn op eigen spullen en die van anderen.

Als kinderen elkaar pijn doen of ruzie maken, het samen uitpraten en het weer goed maken.

Respect hebben voor elkaar maar ook voor jezelf opkomen.

Bepaalde grenzen en sociale regels leren in verschillende situaties, ze accepteren en nakomen.

Leren banden op te bouwen met kinderen en volwassenen.

## **Cognitieve en taalontwikkeling**

Algemene Cognitieve ontwikkelingsfase: De cognitieve ontwikkeling, wordt ook wel verstandelijke ontwikkeling genoemd. Dit is de ontwikkeling van het denken, en het geheugen, maar ook taalontwikkeling. Uit de manier waarop een kind speelt, blijkt zijn verstandelijke ontwikkeling. Dit kan ook andersom bekeken worden: door te spelen wordt het kind wijzer. Dagelijks horen, zien, voelen, ruiken en proeven we dingen. De zintuigen van een mens nemen alles op. Deze ervaringen worden omgezet in beelden, woorden en ideeën. De hersenen zijn in staat om ervaringen op te slaan (leren), vast te houden (geheugen), en vervolgens weer in het bewustzijn te halen (herinnering). Dit zorgt ervoor dat een mens kennis verzamelt. Hiermee leert een mens problemen op te lossen en verklaringen te vinden. Kinderen ervaren door het gebruik van de zintuigen dat dingen heel verschillend zijn. Belangstelling voor spelen, speelgoed en geluiden bevordert de verstandelijke ontwikkeling. Spel en spelmaterialen zijn goede hulpmiddelen om ervaringen op te doen en het ontwikkelen van het denken te stimuleren. Door vastpakken en kijken leren kinderen de aard van een voorwerp. Hoe werkt het, waar is het voor, wat lijkt op elkaar en wat is verschillend. Ook ontwikkelen kinderen door het spelen een voorstellingsvermogen. Dit voorstellingsvermogen is belangrijk voor het kunnen plannen en vooruitzien, maar ook voor de verwerking. Door iets wat is gebeurd weer in gedachte voor te stellen, kunnen kinderen verder nadenken.

De verstandelijke ontwikkeling zal door de beroepskracht bij KDV Ons Vogelhuisje op een ongedwongen manier gestimuleerd worden. Niet iedereen ontwikkelt zich in hetzelfde tempo. Daar wordt door de beroepskrachten rekening mee gehouden.

Ook bij baby's zal de beroepskracht veel communiceren met de kinderen. Een baby zal de wereld nog moeten verkennen en leren te begrijpen. Beroepskrachten zullen situaties omschrijven en veel oogcontact maken met de baby's bijvoorbeeld: bij het verschonen dat je precies vertelt aan de baby wat je doet, zodat zij zich goed en vertrouwd voelen bij KDV Ons Vogelhuisje. Ook door middel van liedjes, horende bij situaties zal de taalontwikkeling gestimuleerd worden.

Bij peuters speelt het dagelijks tafelgesprek een grote rol bij de verstandelijke ontwikkeling. Bij het bespreken van de thema wordt er een kijkplaat gebruikt. Kinderen mogen aan de hand van wat ze zien vertellen of ze iets hebben meegemaakt wat aansluit bij wat ze zien op de kijkplaat, luisteren naar andere kinderen en zingen allerlei liedjes. *Ook hier kan weer gedacht worden aan een moment waarop de beroepskracht "thee" zal gaan drinken met de peuter in de poppenhoek. De peuter wordt gevraagd de thee in te schenken en zal hierbij gebruik maken van de grote fantasiewereld die aansluit op zijn/haar leeftijd.* KDV Ons Vogelhuisje heeft een divers aanbod van speelgoed, boekjes, puzzels en figuren die aansluiten op de verstandelijke ontwikkeling.

Wij hechten belang aan speelaanleidingen, omdat daarbij het kind het meest wordt uitgedaagd zelf mogelijkheden te ontdekken. Wij vinden het belangrijk de kinderen de mogelijkheid te bieden zelf hun omgeving te exploreren en de mogelijkheden van diverse materialen te ontdekken. In het uiteindelijke resultaat van de activiteiten zal de individuele creatieve inbreng van elk kind een grote rol spelen.

Wij draaien bijna dagelijks verschillende soorten muziek. Wij vinden het belangrijk dat de fantasie van een kind tot zijn recht komt en creativiteit in de breedste zin wordt aangemoedigd. Dus ook creatief in denken.

Creatieve vaardigheden zijn belangrijk voor een kind. Creativiteit vergroot het probleemoplossend vermogen van een kind. Om de creatieve ontwikkeling te stimuleren werken wij met alle soorten van materialen (water, zand, verf, klei en papier).



## **Overdracht van waarden- en normen:**

We werken aan de overdracht van waarden en normen in ons pedagogisch handelen, we benoemen bijvoorbeeld verschillen zonder te oordelen. We leren kinderen om met zorg om te gaan met elkaar, en ook met dieren en planten in hun omgeving. We ondersteunen kinderen bij het oplossen van conflicten, bijvoorbeeld door een gevoel of idee te helpen verwoorden of alternatieven aan te bieden. Maar ook door ruimte te bieden en begrip te tonen voor emoties, deze te verwoorden en kinderen even rust te gunnen. We zoeken dan een veilig plekje waar dat kan. Op de groep zijn regels en wij leven die zelf consequent en op de juiste manier na. We betrekken de kinderen actief bij onze regels en afspraken en we gaan zoveel als mogelijk uit van wat wel kan, we geven uitleg en zoeken een alternatief als iets niet kan.

Kinderen leren om te functioneren in een groter geheel; in de groep en in de maatschappij. Zij leren wat wel en niet mag en hoe je je moet gedragen. Pedagogisch medewerkers zijn zorgzaam maar stellen ook duidelijke grenzen en geven uitleg waarom iets niet mag. Zij bevorderen de ontwikkeling van de eigen verantwoordelijkheid en laten voorbeeldgedrag zien. De inbreng van kinderen wordt serieus genomen. De meest positieve en effectieve manier om gewenst gedrag van kinderen aan te moedigen is om ze te belonen. Kinderen reageren positief op complimentjes, aandacht en aanmoedigingen. Ze voelen zich gerespecteerd en hun gevoel van eigenwaarde groeit. Om de kinderen bepaalde normen en waarden mee te geven die in onze samenleving belangrijk worden gevonden, is het ten eerste belangrijk zelf als de beroepskracht zelf het goede voorbeeld geeft. Zij begeleidt een kind door niet meer en niet minder te verwachten dan het kind qua ontwikkelingsniveau aankan. Het is voor een kind belangrijk om te weten waar de grenzen liggen. Dit kan het kind leren door het vriendelijke, duidelijke en consequente optreden van de beroepskracht. Kinderen leren op jonge leeftijd vooral door het in zich opnemen van wat er in de wereld om hen heen gebeurt. Beroepskrachten zijn zich erg bewust van hun voorbeeldfunctie, en naast dat ze letten op hun tafelmanieren of omgangsvormen, staat voorop het kind en collega's te behandelen zoals je zelf ook het liefst behandeld zou willen worden. Normen en waarden die wij belangrijk vinden zijn onder andere: niet vloeken, het vragen als je iets wilt hebben, opruimen na het spelen, tafelmanieren (eerst de korstjes opeten, aan tafel blijven zitten en met de mond dicht eten), niet slaan of schoppen en je excuses aanbieden of een kusje/handje geven om het weer goed te maken als er iets vervelends gebeurt.

Corrigeren en belonen: Een beroepskracht begeleidt het kind door niet meer en niet minder te verwachten dan een kind qua ontwikkelingsniveau aankan. Het is voor een kind belangrijk te weten waar de grenzen liggen. Dit kan een kind leren door het vriendelijke, duidelijke en consequente optreden van de beroepskracht. Het positief benaderen, het prijzen van gewenst gedrag van het is erg belangrijk. Wij corrigeren de kinderen en spreken niet echt van straffen. De beroepskracht keurt gedrag af wanneer het belang van de andere groepsgenootjes in het gedrang komt. Het gedrag wordt hierbij afgekeurd, niet het kind zelf. Wij corrigeren ongewenst gedrag consequent, dus niet de éne keer wel en de andere keer niet. We laten ook duidelijk merken dat de 'straf' over is, een 'straf' heeft een begin en een eind.

## **De wijze waarop KDV Ons Vogelhuisje dagopvang organiseert:**

### Groep en leeftijdsopbouw op onze locatie:

Kinderopvang Ons Vogelhuisje bestaat uit één stamgroep, waar dagelijks maximaal 6 kinderen geplaatst kunnen worden. Het kind zal daarom de stamgroep ruimte niet verlaten. Het betreft een verticale groep voor kinderen van 0 tot 4 jaar. In de praktijk zullen er geen of weinig kinderen van 2 en 3 jaar opgevangen worden. Bij wijze van uitzondering kan het wel.

We volgen nauwlettend het leidster-kind ratio, welke vanuit de overheid geregeld is.

Het minimaal in te zetten beroepskrachten in relatie tot het aantal aanwezige kinderen:

- één beroepskracht per drie kinderen in de leeftijd tot één jaar;
- één beroepskracht per vijf kinderen in de leeftijd van één tot twee jaar;
- één beroepskracht per acht kinderen in de leeftijd van twee tot drie jaar;
- één beroepskracht per acht kinderen in de leeftijd van drie tot vier jaar.

Bij een gemengde leeftijdsgroep wordt het aantal beroepskrachten bepaald door berekening van het rekenkundige gemiddelde van de door de leeftijdscategorieën geldende maximale aantallen kinderen.

### Gelegitimeerd afwijken van de beroepskracht-kind-ratio

Wij houden ons aan de wettelijke kwaliteitseisen voor het aantal pedagogisch medewerkers op de groep in verhouding tot het aantal kinderen. Dit is de *beroepskracht-kind-ratio*, afgekort BKR. Omdat wij een openstelling hanteren van 12 uur per dag, bestaat de mogelijkheid dagelijks maximaal 3 uur af te wijken van het kind-leidster ratio. Is er in zo'n situatie slechts één leidsters op de groep aanwezig, dan is er ter ondersteuning ten minste één achterwacht voorhanden welke binnen vijftien minutenaanwezig kan zijn ter ondersteuning in geval van calamiteiten. Normaliter zal de houder zelf achterwacht zijn, anderzijds informeert de houder de werkzame personen over de naam en telefoonnummer van de achterwacht.

Indien één beroepskracht wordt ingezet, is ter ondersteuning van deze beroepskracht altijd één andere volwassene aanwezig. Normaliter zal dit de houder zijn.

We informeren ouders hoe en op welke tijdstippen wij gelegitimeerd af kunnen wijken van de BKR. We geven ook duidelijkheid over de tijdsblokken waarin we zeker voldoen aan de BKR. Het aantal pedagogisch medewerkers is dan - conform de BKR - in verhouding tot het aantal kinderen.

Er is een schema in de hal aanwezig met de tijdstippen waarop we mogelijk afwijken van de BKR.

De schema's zijn als bijlagen bij het pedagogisch locatiebeleid gevoegd.

Wanneer, bij aanvang of afronding van de dag en in de pauzes, één pedagogisch medewerker op de locatie werkt, in afwijking van de BKR, is er altijd ten minste één andere volwassene in het pand aanwezig om te ondersteuning bij calamiteiten. Hoe we dit geregeld hebben staat in ons beleidsplan Veiligheid en Gezondheid.

### Drie-uurs regeling:

maandag	08.00-09.00 uur	13.00-15.00 uur	
dinsdag	08.00-09.00 uur	13.00-15.00 uur	
woensdag	08.00-09.00 uur	13.00-15.00 uur	
donderdag	08.00-09.00 uur	13.00-15.00 uur	
vrijdag	08.00-09.00 uur	13.00-15.00 uur	

Altijd is een PM-er aanwezig in bezit van EHBO-k, de aanwezige houder is in bezit van BHV.

Wij maken op onze locatie gebruik van deze mogelijkheid zodat er ruimte is voor pauzes van onze medewerkers. Maar ook omdat niet alle kinderen op dezelfde tijd worden gebracht of opgehaald. Er zijn altijd pedagogisch medewerkers op de groep met de kinderen. We evalueren het gelegitimeerd afwijken van de BKR tenminste jaarlijks.

### Vasten gezichten criteria:

Aan een kind in de leeftijd tot één jaar worden ten hoogste twee vaste beroepskrachten toegewezen, waarvan per dag ten minste één beroepskracht werkzaam is op de groep.

Aan een kind van één jaar of ouder worden ten hoogste drie vaste beroepskrachten toegewezen, waarvan per dag ten minste één beroepskracht werkzaam is in de groep. De vaste gezichten worden bepaald per kind, niet op groepsniveau.

Structurele opvang: waarbij het kind wekelijks structureel op een dag wordt ingepland, ook op dagen dat wij gesloten zijn, doch niet tijdens de zomersluiting. Waarbij minimaal 46 weken opvang per kalenderjaar met een minimum van 5 uren per dag afgenomen worden.

Er worden vaste dagen en vaste uren afgesproken. Tot een week voorafgaande aan de op dagopvang kan een vrije dag gemeld worden, de opvangtijd gewijzigd of een dag geruild mits de groepssamenstelling van de betreffende dag dit toelaat.

(vb berekening 7,5 uur per dag X 46 weken = 322 uur / 12 maanden = gemiddeld wordt 27 uur per maand afgenomen)

Extra dagdelen/incidentele opvang, waarbij het kind incidenteel wordt ingepland op een dag is mogelijk indien de groeps capaciteit, het aantal kindplaatsen en het leidster/kind ratio dit toelaten, voor minimaal 5 uur per dag. Vanaf een week voorafgaande aan de incidentele opvang dag kan een extra dag(deel) of incidentele opvang dag worden toegezegd. Extra opvang is mogelijk als er ruimte is in de groep en er geen extra inzet van personeel nodig is. De manager kijkt samen met ouders of deze extra opvang mogelijk is op de groep. Extra dagdelen worden aangevraagd via Bitcare.

Ook bestaat als extra service de mogelijkheid behalve een vast contract bij Ons Vogelhuisje een contract bij Kinderopvang de Bonte Paardjes af te nemen voor incidentele opvang. Kinderopvang de Bonte Paardjes is een kleinschalig kinderdagverblijf gevestigd op de benedenverdieping van hetzelfde pand als waar Ons Vogelhuisje op de bovenverdieping gevestigd is met een slaapruijme op de benedenverdieping, waar voornamelijk kinderen vanaf 1 1/2 jaar dagopvang wordt geboden en in vriendschap is verbonden met Ons Vogelhuisje. Op deze wijze maken de kinderen kennis met meerdere uitdagingen wat vervolgens positief bijdraagt aan de ontwikkeling van het kind. Pedagogisch medewerkers van Ons Vogelhuisje adviseren ouders of dat zij vinden dat hun kind aan deze stap toe is. Kinderdagverblijf Ons Vogelhuisje vindt het belangrijk dat elke ouder met een goed gevoel hun kindje achterlaat en met een gerust hart naar zijn werk kan. Wij adviseren dan ook om eerst een rondleiding aan te vragen om een impressie te krijgen van het kinderdagverblijf, om er zeker van te zijn dat u de juiste keuze maakt.

Indien het kind eerder wordt gebracht dan afgesproken, en/of later wordt gehaald dan afgesproken, wordt deze tijd achteraf in rekening gebracht.

Ziekte­dagen, Nationale Feest­dagen/gesloten dagen (8 op jaarbasis) en een reeds geruilde dag kunnen niet geruild worden en worden derhalve doorberekenend. Reeds aangevraagde en goedgekeurde vakantie­dagen kunnen enkel geannuleerd worden indien de groepssamenstelling dit toelaat.

Indien het kind langer dan 2 weken ziek blijft, gaan we met ouders in overleg het contract stil te leggen, waarbij de opvangplaats gegarandeerd kan blijven.

De 2 weken zomersluiting van wordt NIET in uren doorberekend, in 2019 betreft het 29 juli tot en met 9 augustus.

Intake: Wanneer kinderen nieuw starten op onze KDV Ons Vogel­huisje is er een intake­gesprek met ouders waarin we zoveel mogelijk informatie vragen over het kind om het wennen zo passend mogelijk te organiseren. Wij vertellen ouders ook hoe wij werken en sluiten graag zo goed mogelijk aan bij thuis. Kinderen kunnen in overleg met ouders een aantal dagdelen komen wennen en nemen bv. knuffels of foto's mee.

Een nieuw kind kan naar wens 2 dagdelen of 1 dag komen wennen, deze dagdelen worden niet in rekening gebracht. Het kind kan indrukken opdoen en sfeer proeven. Altijd wordt voor het brengen en halen een rustig moment gepland. Ze kan het verblijf goed doorgesproken worden en de eerste ervaringen achteraf ook goed uitgewisseld worden. Beroeps­krachten observeren het kind nauwlettend en sluiten zoveel mogelijk aan bij het tempo en de wensen van het kind.

Een goed dagritme komt tegemoet aan de basisbehoeften van kinderen, omdat het hen structuur, veiligheid biedt. Het dagritme sluit aan bij de ontwikkeling van de kinderen; bij baby's sluit het aan bij hun bioritme van thuis en naar mate kinderen ouder worden, kunnen ze zich beter aanpassen aan het ritme van de groep.

07.00-09.00 uur

Kinderen worden gebracht, er vindt een korte overdracht plaats waarna de kinderen gaan spelen.

09.00 uur

Kinderen worden gestimuleerd in gezamenlijk opruimen.

09.10 uur

De dag wordt gezamenlijk geopend met een kringdans en gezellige bekende liedjes. De kinderen worden elk afzonderlijk begroet.

09.25 uur

De kinderen raden dmv. hints welk kindje 'het kindje van de dag' is. En er wordt aan de kinderen verteld wat we van plan zijn deze dag gezamenlijk te doen.

09.30 uur

Kinderen halen om beurten een voorwerp uit de liedjesmand.

09.45 uur

Handen wassen.

09.55 uur

We gaan aan tafel om gezamenlijk fruit te delen en eten. Daarna drinken we nog wat.

Aan tafel worden kinderen in de gelegenheid gesteld 'hun verhaal' te vertellen. De pedagogisch medewerkster verteld eea. over het thema van vandaag.

10.20 uur

Kinderen gaan naar het toilet\* of worden verschoond. Tussentijd spelen ze zelfstandig op de mat.

10.30 uur

We gaan naar buiten, of spelen binnen een activiteit betreffende het thema.

11.15 uur

Tijd voor een tussendoortje

11.50 uur

Kinderen gaan naar het toilet\* en worden verschoond.

12.00 uur

Tijd voor de lunch (we volgen een gezond voedselbeleid)

12.45 uur

Kinderen worden voorbereid op hun middagslaapje.

13.00 uur

Indien gewenst gaan de kinderen rusten, andere kinderen worden gestimuleerd tot rustig spel.

15.00 uur

De meeste kinderen worden uit bed gehaald. Sommige kinderen slapen korter, anderen langer. Het bedritueel verloopt volgens persoonlijke afspraken. Wij kijken naar de behoeften van het kind.

15.00 uur

Kinderen gaan naar het toilet\* en worden verschoond.

15.30 uur

We gaan aan tafel voor een tussendoortje en drinken.

16.00 uur

We spelen een thema activiteit.

17.00-17.30 uur

Kinderen worden opgehaald, er vindt overdracht plaats.

17.30 uur

Naar wens maken kinderen vanaf 1,5 jaar gebruik van een warme maaltijd.

18.00-19.00 uur

Kinderen worden opgehaald, er vindt overdracht plaats.

\*uiteraard gaan kinderen tussentijds ook zelfstandig naar het toilet, omdat ze het zelf aangeven.

Ivm. De warme maaltijd vindt geen overdracht plaats tussen 17.30-18.00 uur, wij vragen ouders hier rekening mee te houden.

Voor kinderen tot 1 - 1,5 jaar volgen wij een individueel dagritme, afgestemd met de ouders.

Kinderopvang Ons Vogelhuisje biedt GEEN BSO (buitenschoolse opvang).

## **Observeren van welbevinden en ontwikkeling van kinderen:**

Wij werken we met **mentorschap**. Ieder kind wordt gekoppeld aan een beroepskracht die vast op de groep werkt. Tijdens de intake wordt ouders verteld wie de mentor is van hun kind.

Uitgangspunt is dat de mentor het intakegesprek doet. Als de mentor niet zelf het intakegesprek heeft gedaan neemt hij / zij het initiatief voor een nader kennismakingsgesprek met de ouders in de eerste weken na de start van hun kind op de groep.

Uitgangspunt is dat de mentor bij voorkeur twee maar tenminste één dag per week op de groep van de mentorkinderen is ingepland. De mentor onderhoudt intensief contact met haar directe collega's en krijgt zo nodig een overdracht van bijzonderheden van de kinderen van wie hij / zij mentor is.

De mentor onderhoudt de contacten met de ouders van de kinderen van wie zij mentor is. Op verzoek van ouders maar ook op eigen initiatief bespreekt de mentor met de ouders hoe het gaat met hun kind. Of het kind zich prettig en veilig voelt in de groep en op ons kindercentrum en hoe het kind zich gedraagt en ontwikkelt.

De mentor doet tenminste jaarlijks een volledige observatie en gebruikt hiervoor het observatie instrument KIJK. Hij/zij nodigt ouders uit voor een gesprek over deze jaarlijkse observatie. Tussentijds worden op jaarbasis gemiddeld vier extra observaties gedaan. De ontwikkeling van kinderen wordt daarmee systematisch gevolgd. We leggen van elk kind de beginsituatie vast en maken hierbij gebruik van het observatiesysteem KIJK.

Jaarlijks maken we een observatieverslag welke we met ouders bespreken. Wij koppelen echter geen score/puntencriteria aan de ontwikkeling van het kind, omdat deze ons inzien geen meerwaarde biedt.

Welbevinden en ontwikkeling van kinderen wordt regelmatig met het eigen team besproken. Doel van het volgen van welbevinden en ontwikkeling en van het werken met een kind volgsysteem is om de opvang van individuele kinderen maar ook de opvang in de groep als geheel te verbeteren en te versterken.

### **Ontwikkeling, begeleiding en zorg:**

De ontwikkeling van een kind gaat niet vanzelf. Er kunnen vragen, twijfels en onzekerheden over de opvoeding of de ontwikkeling van een kind zijn. Wij vervullen hierbij een signalerende en/of een ondersteunende rol. Signaleren wil zeggen dat beroepskrachten tekenen of signalen opmerken, die mogelijk te maken hebben met afwijkend gedrag of met een afwijking van de normale ontwikkeling. Door hun opleiding en ervaring in het werken met kinderen in een bepaalde leeftijdsgroep, zijn beroepskrachten in staat kinderen op te merken die zich anders gedragen of ontwikkelen dan hun leeftijdsgenootjes. Wanneer bijvoorbeeld een ontwikkelingsstoornis vroegtijdig wordt gesignaleerd, kan in sommige gevallen voorkomen worden dat er zich verdere problemen ontwikkelen. Ook kan er op tijd bekeken worden aan welke (extra) zorg het kind behoefte heeft. Signalering behoort tot het werkerterrein van de kinderopvang, echter het stellen van een diagnose overschrijdt deze grens. Wanneer een beroepskracht een probleem of ontwikkelingsachterstand signaleert, is het van groot belang dat zij hierop professioneel en kundig reageert. Daarom werken wij aan de hand van een zorgplan. Hierin staat beschreven hoe er met al deze verschillende zaken om wordt gegaan. Zoals bijvoorbeeld het bespreken van het probleem met de ouders, het bieden van extra zorg en het eventueel doorverwijzen naar de huisarts of een specialist. Een netwerk van specialisten en hulpverleners op het gebied van opvoeding en ontwikkeling van kinderen, is in het zorgplan opgenomen. Er dient niet alleen op juiste wijze te worden gereageerd op kind problematiek. Ook wanneer er sprake is van gezin – of systeemproblematiek reageert de beroepskracht hierop professioneel en kundig. Ook hierover zijn richtlijnen omschreven in het zorgplan. Aan de hand van de informatie uit de observaties bepalen de pedagogisch medewerkers welke kinderen extra zorg nodig hebben en wat die zorg inhoudt. Begeleidingsactiviteiten en evaluatie hiervan worden vastgelegd. Ouders worden actief betrokken bij het bestrijden van de achterstand. Het effect van extra begeleiding en zorg wordt geëvalueerd, gebruikmakend van KIJK. Hierbij wordt duidelijk of de doelen zijn bereikt, waarom wel en waarom niet. Uit deze conclusies wordt de aanpak voor de komende periode op gebaseerd. Indien nodig vraagt de manager een pedagogisch medewerkers voor het opstellen/uitvoeren van een plan van aanpak. In het geval van externe zorg begeleiding sluiten medewerkers zoveel mogelijk aan bij de zorg die extern geboden wordt. Indien mogelijk zijn er contacten met de externe zorg verlener.

Wat wij hierbij van groot belang achten, is dat er in ieder geval vanuit de kinderopvang geen deskundigen van buiten ingeschakeld worden, als de ouders daar niet mee instemmen. Enkel wanneer er een duidelijk vermoeden is van kindermishandeling en de ouders zijn hierop niet aanspreekbaar, dan moet de kinderopvang in belang van het kind de ouders passeren en deskundige hulp inschakelen. Wij hanteren hiervoor het protocol '**kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag**' voor de kinderopvang' waarin duidelijk is aangegeven welke stappen door wie gezet moeten worden. Deze is ook opgenomen in het zorgplan.

Hieronder is beschreven hoe wij bijzonderheden in de ontwikkeling van kinderen of andere problemen signaleren en ouders kunnen doorverwijzen naar passende instanties die hierbij verdere ondersteuning kunnen bieden. Ook is beschreven hoe de pedagogisch medewerkers zijn toegerust voor deze taak en op welke wijze zij daarbij worden ondersteund. We verwijzen naar ons zorgprotocol en het algemene pedagogisch beleid van onze organisatie. We leggen alle stappen vast in het kind dossier dat we van ieder kind hebben.

We bespreken de mogelijkheden van zorg en opvang voor kinderen die ons opvallen in gedrag en/of ontwikkeling met ouders en met elkaar als team. We hanteren 3 zorgcriteria:

1. Welzijn en ontwikkelingskansen voor het kind in deze groep (is het gebaat bij reguliere groepsopvang, en voelt het zich veilig en gezien in de groep)
2. Welzijn en ontwikkelingskansen voor de andere kinderen uit deze groep waarin het zorgkind geplaatst is (groepssamenstelling, voldoende aandacht voor het groepsproces, voldoende individuele aandacht voor alle kinderen)
3. De praktische mogelijkheden en de vaardigheden van het team (competenties en stabiliteit van medewerkers om het kind te begeleiden in de groep met de andere kinderen)

We hebben regelmatig kind bespreking op groepsniveau waarin we (bijzonderheden van) kinderen met elkaar doorspreken. Als een beroepskracht bemerkt dat een kind opvallend gedrag vertoont, bijzonderheden in de ontwikkeling laat zien en/of specifieke zorg nodig heeft, bespreekt ze dit zo spoedig mogelijk met de ouders. Bijv. tijdens mondelinge overdracht bij haal- en brengmomenten. Er kan altijd een aparte afspraak gemaakt worden voor een gesprek met ouders.

Na overleg met ouders, met collega's en met de manager gaan we gericht observeren met ons observatie-instrument KIJK waarbij we ons steeds afvragen wat de functie en betekenis kan zijn van het gedrag wat het kind. Dit wordt natuurlijk weer besproken met de ouders. Onze manager (bege)leidt deze gesprekken met de ouders. Doel is altijd: afspraken maken hoe we het kind kunnen opvangen in de groep en hoe we ouders kunnen ondersteunen bij het zoeken naar gespecialiseerde hulp, als dat nodig lijkt.

Als er tussentijds opvallende zaken in het gedrag of de ontwikkeling van het kind aan de orde zijn wordt dit in eerste instantie door de mentor besproken met de ouders. Indien gewenst kan de manager aansluiten bij dit gesprek van de mentor met ouders. De manager neemt de verantwoordelijkheid van de mentor over als er samen met ouders vervolgstappen in zorg en ondersteuning nodig zijn. De mentor blijft natuurlijk betrokken. We volgen hierin ons zorgprotocol.

Bij opvallende zaken in gedrag of ontwikkeling legt de mentor in overleg en met toestemming van ouders en de manager het eerste contact met de jeugdverpleegkundige van de GGD.

Als de zorgen blijven en de gekozen oplossingen en afspraken onvoldoende effectief zijn, regelt de manager, met instemming van ouders, een Intern Kindgericht Overleg (IKO). Ze bespreekt de zorgen met collega's binnen de organisatie. Ouders kunnen evt. aansluiten bij dit gesprek.

Vanuit het IKO maken we verdere afspraken over hoe we het kind kunnen opvangen en wat ouders en wij als opvang nog kunnen doen, bijv. video opnames op de groep/thuis of observaties door de jeugdverpleegkundige of andere (extern) deskundigen. We bespreken ook hoe we kunnen ondersteunen bij eventuele verwijzing naar bijv. Loket Vroeghulp, de GGD of maatschappelijk werk.



## Warme overdracht

De mentor is verantwoordelijk voor de overdracht van 4-jarigen naar de basisschool. Dit is een schriftelijke overdracht van welbevinden en ontwikkeling. Uitgangspunt is dat de mentor een afsluitend gesprek met ouders heeft en uitleg geeft over de overdracht. Als er extra aandacht gevraagd wordt van school voor de ontwikkeling van een kind doet de mentor een aanvullende mondelinge overdracht, een zogenaamde *warme overdracht* ter ondersteuning van de schriftelijke overdracht. Uiteraard altijd in overleg en met toestemming van ouders.

De mentor is verantwoordelijk voor de overdracht van kinderen naar een ander kinderdagverblijf. Dit is een schriftelijke overdracht van welbevinden en ontwikkeling. Uitgangspunt is dat de mentor een afsluitend gesprek met ouders heeft en uitleg geeft over de overdracht. Als er extra aandacht gevraagd wordt van school voor de ontwikkeling van een kind doet de mentor een aanvullende mondelinge overdracht, een zogenaamde *warme overdracht* ter ondersteuning van de schriftelijke overdracht. Natuurlijk altijd in overleg en met toestemming van ouders.

De mentor is verantwoordelijk voor de overdracht van kinderen naar een BSO (buitenschoolse opvang). Dit is een schriftelijke overdracht van welbevinden en ontwikkeling. Uitgangspunt is dat de mentor een afsluitend gesprek met ouders heeft en uitleg geeft over de overdracht. Als er extra aandacht gevraagd wordt van school voor de ontwikkeling van een kind doet de mentor een aanvullende mondelinge overdracht, een zogenaamde *warme overdracht* ter ondersteuning van de schriftelijke overdracht. Natuurlijk altijd in overleg en met toestemming van ouders.

## Ouderinformatie:

Wij informeren ouders schriftelijk; middels de website, middels digitale nieuwsbrieven, middels oudercommissie, en informatiebrieven in de hal. Mondeling informeren we via de oudercommissie en via diverse oudercontacten zoals bij rondleidingen en in het kennismakingsgesprek, bij de breng- en ophaalmomenten en in de individuele kind besprekingen. Indien nodig kan er altijd een extra gesprek worden georganiseerd.

Uiteraard vinden wij het contact met ouders heel belangrijk.

## Vierogenprincipe:

We zorgen ervoor dat er altijd een tweede volwassene mee kan kijken of luisteren met een pedagogisch medewerker als deze alleen op de groep werkt of alleen met een kind of een groepje kinderen is. Hoe we dit concreet doen is uitgewerkt in ons beleidsplan Veiligheid en Gezondheid.

Bij Kinderopvang Ons Vogelhuisje kunnen de volgende volwassenen aanwezig zijn:

### Pedagogisch medewerkers (beroepskrachten)

#### ALGEMENE KENMERKEN

De pedagogisch medewerker is verantwoordelijk voor de dagelijkse opvang, ontwikkeling en verzorging van een groep kinderen in een kindercentrum.

#### DOEL VAN DE FUNCTIE

De dagelijkse opvang, ontwikkeling en verzorging van een groep kinderen in een kindercentrum.

#### ORGANISATORISCHE POSITIE

De pedagogisch medewerker ressorteert hiërarchisch onder het (unit-)hoofd en begeleidt in voorkomende gevallen pedagogisch medewerkers in ontwikkeling, groepshulpen, BBL-ers, BOL-ers en stagiaires.

#### RESULTAATGEBIEDEN

- Begeleidt kinderen, zowel in groepsverband als in individueel opzicht.
- Schept een situatie binnen de groep waarin kinderen zich veilig voelen en stimuleert kinderen, door middel van uitvoering van het pedagogisch beleidsplan, zich verder te ontwikkelen.
- Begeleidt kinderen bij de dagelijkse voorkomende bezigheden.
- Organiseert activiteiten gericht op ontwikkeling. Resultaat: Kinderen begeleid gedurende de met de ouders/ verzorgers afgesproken periode, zodanig dat zij volgens het pedagogisch plan zich ontwikkelen, opgevoed en gestimuleerd worden.
- Draagt zorg voor de dagelijkse verzorging van kinderen.  
Resultaat: Kinderen verzorgd gedurende de met de ouders/ verzorgers afgesproken periode, zodanig dat zij schoon zijn en gevoed worden volgens geldende hygiëne-eisen en afspraken met de ouders.
- Informatie uitwisselen over kinderen en werkzaamheden
- Houdt de ontwikkeling van kinderen bij en rapporteert of informeert hierover (periodiek) de manager. Informeert bij kennismaking de ouders/ verzorgers over de gang van zaken binnen de groep.
- Draagt zorg voor een goed (periodiek) contact met ouders/ verzorgers en informeert naar specifieke aandachtspunten (dagritme, voeding e.d.) en bijzonderheden van de op te vangen kinderen, ook bijvoorbeeld in de vorm van ouderavonden.
- Onderhoudt in het geval van schoolgaande kinderen contact met de betreffende scholen.
- Stemt met collega's af over de dagindeling en de verdeling van de werkzaamheden en draagt mede zorg voor een goede samenwerking en voor een goede overdracht.
- Neemt gebruikelijk deel aan werkoverleg. Resultaat: Informatie uitgewisseld, zodanig dat zowel de ouders/ verzorgers, de leidinggevende als de pedagogisch medewerkers beschikken over de voor de verzorging en begeleiding relevante informatie, zodat het betreffende kind/ de betreffende kinderen zo optimaal mogelijk opgevangen kan/ kunnen worden.
- In het bezit van een van de hieronder genoemde opleidingsniveaus. \* Pedagogische kennis. Kennis van en inzicht in groepsdynamische processen. Kennis van de geldende hygiëne- en veiligheidseisen.
- Kennis van de ontwikkelingsfases van een kind.
- Ruimten en materiaal beschikbaar houden
- Verricht licht huishoudelijke werkzaamheden in de groep en draagt mede zorg voor het beheer, de aanschaf en de hygiëne en goede staat van de inventaris. Onder licht huishoudelijke werkzaamheden worden die huishoudelijke werkzaamheden verstaan die voortvloeien uit of samenhangen met het werken met kinderen. Resultaat:  
Een schone ruimte en een goed verzorgde inventaris, zodat kinderen in een schone en veilige omgeving opgevangen kunnen worden.
- Deskundigheid bevorderen  
Begeleidt en instrueert, indien op de groep aanwezig, pedagogisch medewerkers in ontwikkeling, groepshulpen, BBL-ers, BOL-ers en stagiaires
- en rapporteert hierover periodiek aan het hoofd.

## Beroepscode voor PM-ers:

- Een beroepscode bevat ethische en praktische normen en beginselen die horen bij de uitoefening van het beroep. In de Beroepscode Kinderopvang staan gedragsregels die voorschrijven hoe je als professioneel werkende pedagogisch medewerker moet handelen en hoe je je tijdens je werk gedraagt. De beroepscode biedt zekerheid, zodat je weet wat je wel behoort te doen, en wat niet. In feite legt de beroepsgroep met de beroepscode zichzelf een aantal regels op. Maar de beroepscode zorgt er ook voor dat de kinderen en hun ouder(s), de leidinggevendenden, het management van de organisaties en andere professionals weten welke uitgangspunten pedagogisch medewerkers tijdens hun werk hanteren.

## Pedagogisch beleidsmedewerker:

De Pedagogisch beleidsmedewerker besteedt minimaal 50 uur op jaarbasis aan het mede ontwikkelen van het Pedagogisch beleidsplan. Het pedagogisch beleid kan breder zijn dan alleen het Pedagogisch beleidsplan, het kan al het beleid omvatten dat raakt aan het Pedagogische praktijk. Daarnaast heeft de coach een taak bij het bewaken en invoeren van pedagogische beleidsvoornemens, zodat iedere medewerker werkt volgens dezelfde pedagogisch visie.

Elke Pedagogisch medewerker heeft minimaal recht op 10 uur coaching op jaarbasis. Deze zijn te besteden aan het bewaken van de kwaliteit van het functioneren van de beroepskrachten, te ondersteunen en te motiveren in hun dagelijkse werkzaamheden en professionele ontwikkeling.

## Afspraken ten aanzien van de werkzaamheden:

- Coach kan als meewerkend coach op de groep staan. Dit geldt uitsluitend voor de tijd dat de pedagogisch beleidsmedewerker werkzaamheden verricht als pedagogisch medewerker, dat wil zeggen het verzorgen, opvoeden en bijdragen aan de ontwikkeling van de kinderen. De coaching uit zich dan, bijvoorbeeld, door het geven van voorbeelden, tips en nadere uitleg tijdens de werkzaamheden.
- Coach loopt ongevraagd op eigen initiatief op de groep binnen voor observaties en maakt zelf afspraken met medewerkers voor een coaching gesprek.
- Coach neemt deel aan teamoverleg en zal binnen deze setting zorgdragen voor team coaching en teambuilding.
- De manager kan indien gewenst naar eigen inzicht met de pedagogisch coach contact opnemen voor coaching binnen het team.
- Coach bespreekt met manager wanneer training/opleiding of cursussen gewenst dan wel noodzakelijk zijn.
- De coach is gehouden aan een goede maandregistratie van gewerkte uren bij te houden, conform de richtlijnen van de werkgever.

Indien pedagogisch coach mede-werkzaam is op de groep heeft zij ook recht op minimaal 10 uur coaching op jaarbasis.

## Babyspecialist:

De Babyspecialist® is een pm-er met een totaalpakket aan competenties om de behoeften van iedere individuele baby te kunnen onderzoeken en het pedagogisch handelen op af te stemmen. De Babyspecialist werkt met kennis en vanuit het hart. Zij streeft naar blije baby's die vanuit een gevoel van veiligheid en welbevinden de uitdagingen die zij tegenkomen aan gaan en zich moeiteloos ontwikkelen.

### Pedagogisch medewerkers in opleiding:

Is een werknemer die voldoet aan de instroomeisen en die met behulp van een ontwikkelplan, werkt aan het voldoen aan de kwalificatie-eis voor de functie van pedagogisch medewerker.

Tweewekelijks vindt een evaluatiegesprek plaats tussen de pedagogisch medewerker in opleiding en de stagebegeleider.

Functioneringsgesprekken worden minimaal 2 keer per jaar gehouden. Onderwerp van elk gesprek is het ontwikkelplan. Dit plan kan de werkgever in elk gesprek in overleg met de werknemer aanpassen.

Behaalde competenties zijn het criteria welke de stagebegeleider hanteert bij het inzetten van de pedagogisch medewerker in opleiding op de groep.

Een derdejaars pedagogisch medewerker in opleiding wordt ingezet en meegeteld bij het BKR. De pedagogisch medewerker in opleiding staat niet alleen op de groep/

### ALGEMENE KENMERKEN

De pedagogisch medewerker is verantwoordelijk voor de dagelijkse opvang, ontwikkeling en verzorging van een groep kinderen in een kindercentrum.

### DOEL VAN DE FUNCTIE

De dagelijkse opvang, ontwikkeling en verzorging van een groep kinderen in een kindercentrum.

### ORGANISATORISCHE POSITIE

De pedagogisch medewerker ressorteert hiërarchisch onder het (unit-)hoofd en begeleidt in voorkomende gevallen pedagogisch medewerkers in ontwikkeling, groepshulpen, BBL-ers, BOL-ers en stagiaires.

### RESULTAATGEBIEDEN

- Begeleidt kinderen, zowel in groepsverband als in individueel opzicht.
- Schept een situatie binnen de groep waarin kinderen zich veilig voelen en stimuleert kinderen, door middel van uitvoering van het pedagogisch beleidsplan, zich verder te ontwikkelen.
- Begeleidt kinderen bij de dagelijkse voorkomende bezigheden.
- Organiseert activiteiten gericht op ontwikkeling. Resultaat: Kinderen begeleid gedurende de met de ouders/ verzorgers afgesproken periode, zodanig dat zij volgens het pedagogisch plan zich ontwikkelen, opgevoed en gestimuleerd worden.
- Draagt zorg voor de dagelijkse verzorging van kinderen.  
Resultaat: Kinderen verzorgd gedurende de met de ouders/ verzorgers afgesproken periode, zodanig dat zij schoon zijn en gevoed worden volgens geldende hygiëne-eisen en afspraken met de ouders.
- Informatie uitwisselen over kinderen en werkzaamheden
- Houdt de ontwikkeling van kinderen bij en rapporteert of informeert hierover (periodiek) de manager. Informeert bij kennismaking de ouders/ verzorgers over de gang van zaken binnen de groep.
- Draagt zorg voor een goed (periodiek) contact met ouders/ verzorgers en informeert naar specifieke aandachtspunten (dagritme, voeding e.d.) en bijzonderheden van de op te vangen kinderen, ook bijvoorbeeld in de vorm van ouderavonden.
- Onderhoudt in het geval van schoolgaande kinderen contact met de betreffende scholen.
- Stemt met collega's af over de dagindeling en de verdeling van de werkzaamheden en draagt mede zorg voor een goede samenwerking en voor een goede overdracht.
- Neemt gebruikelijk deel aan werkoverleg. Resultaat: Informatie uitgewisseld, zodanig dat zowel de ouders/ verzorgers, de leidinggevende als de pedagogisch medewerkers beschikken over de voor de verzorging en begeleiding relevante informatie, zodat het betreffende kind/ de betreffende kinderen zo optimaal mogelijk opgevangen kan/ kunnen worden.

- In het bezit van een van de hieronder genoemde opleidingsniveaus. \* Pedagogische kennis. Kennis van en inzicht in groepsdynamische processen. Kennis van de geldende hygiëne- en veiligheidseisen.
- Kennis van de ontwikkelingsfasen van een kind.
- Ruimten en materiaal beschikbaar houden
- Verricht licht huishoudelijke werkzaamheden in de groep en draagt mede zorg voor het beheer, de aanschaf en de hygiëne en goede staat van de inventaris. Onder licht huishoudelijke werkzaamheden worden die huishoudelijke werkzaamheden verstaan die voortvloeien uit of samenhangen met het werken met kinderen. Resultaat:  
Een schone ruimte en een goed verzorgde inventaris, zodat kinderen in een schone en veilige omgeving opgevangen kunnen worden.

Op grond van de Regeling Wet kinderopvang geldt dat maximaal een deel, thans zijnde een derde (33%), van het totaal minimaal aantal op een locatie in te zetten beroepskrachten mag bestaan uit pedagogisch medewerkers in ontwikkeling, student-werknemers en stagiairs. De 33% regeling geldt niet voor medewerkers die al gekwalificeerd zijn.

#### Stagiaires:

Stagiair niveau 1 en 2: Deze zal altijd boventallig op de groep aanwezig zijn en Pedagogisch medewerkers ondersteunen in hun dagelijkse werkzaamheden. Competenties worden afgestemd met een begeleider van school. Dmv. Zelfreflectie worden de stagiairs begeleid.

Stagiaires BOL (beroep opleidende leerweg) niveau 3 en 4: Om ook toekomstige pedagogische medewerkers de kans te geven om ervaring op te doen binnen het kinderdagverblijf kunnen er jaarlijks stagiaires op het kinderdagverblijf meedraaien. Stagiaires worden altijd boventallig ingezet en zullen werken onder begeleiding van de ervaren pedagogische medewerkers. Iedere stagiaire krijgt een pedagogische medewerkster toegewezen die de stage begeleiding op zich neemt. Inzetbaarheid van pedagogische BBL: De BBL opleiding is een opleiding waarbij je één dag naar school gaat voor de theorie en dat je drie a vier dagen in het kinderdagverblijf werkzaam bent om alles in de praktijk te leren. Het verschil tussen de BOL opleiding en BBL opleiding is, is dat de BBL-er op een gegeven moment meer dingen zelfstandig mag uitvoeren en dat in het laatste jaar mag de BBL-er als tweede persoon op de groep staan in plaats van als derde . De BBL-er staat dan niet meer boventallig op de groep, terwijl de BOL-er de hele stageperiode als boventallig staat ingepland. Om de 2 weken een gesprek plaatsvinden tussen stagiaire en de begeleidster.

#### Groepshulp met als belangrijkste taken:

Verricht schoonmaakwerkzaamheden en licht huishoudelijke taken binnen de verschillende algemene ruimten (werkruimten, sanitair, keuken) in het gebouw, volgens vastgesteld schema.

- Verzamelt afval en vuil en draagt zorg voor de afvoer van het afval en vuil.
- Voorraad bijhouden
- Houdt de voorraad schoonmaakmaterialen en -middelen (en eventueel andere huishoudelijke artikelen) bij en geeft de benodigdheden door aan de leidinggevende.
- Gebreken signaleren  
Signaleert gebreken aan gebouwen en meldt deze gebreken aan de houder.
- Helpt aan het einde van de dag mee tijdens warme maaltijd kinderen.

### Onderhoudsmedewerker met als belangrijkste taak:

- Voert algemene, reparatie- en onderhoudswerkzaamheden uit (aan gebouwen, inventaris en speelgoed), volgens een vastgesteld schema of op basis van eigen waarneming of melding van gebruikers.
- Verhelpt storingen aan technische installaties, volgens een vastgesteld schema of op basis van eigen waarneming of melding van gebruikers, dan wel schakelt de externe servicedienst in (conform servicecontracten).
- Terrein onderhouden
- Verricht diverse werkzaamheden, waaronder het onderhouden en aanleggen van het niet-verharde terrein rond de gebouwen en het onderhouden van borders en gazons. Houdt daarbij rekening met de hiervoor geldende veiligheidseisen.
- Beheert en onderhoudt het gereedschap.
- Koopt materialen en onderdelen in ten behoeve van eigen werkzaamheden, conform daartoe geldende afspraken.
- Verricht werkzaamheden bij interne verhuizingen.
- Verricht overig voorkomende gerelateerde werkzaamheden.

### Lerende organisatie:

Wij vinden het van belang mee te denken vanuit een lerende organisatie. Kinderopvang is in ontwikkeling, zo ook de eisen die worden gesteld aan medewerkers binnen de kinderopvang. We blijven ons afvragen of dat we vandaag klaar zijn voor de benodigde competenties van de toekomst? Het resultaat levert opbrengst op voor de kinderen, voor de pedagogisch medewerkers en voor de organisatie. *Zie protocol: lerende organisatie.*

### Betekenis voor de praktijk:

We hebben een informatieboekje ontwikkeld, als praktisch leidraad voor de betekenis van dit beleidsplan uitgevoerd in de praktijk.

Het informatieboekje *'hoe wij werken'* staat vermeld onder documenten in Bitcare.

### Tot slot:

Dit Pedagogisch Beleidsplan biedt ouders en leidsters inzicht in de pedagogische grondbeginselen van Kinderopvang Ons Vogelhuisje en is tevens een leidraad voor de dagelijkse omgang met uw kinderen. Wij hebben bewust gekozen voor de hierboven beschreven vorm van kinderopvang. Deze vorm sluit het beste aan bij onze ideeën om samen met ouders te zorgen voor het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar. Wij hechten dan ook groot belang aan kinderopvang in een kleine groep en een goede communicatie tussen ouders en leidsters. Deze samenspraak zal mogelijk leiden tot verdieping en veranderde inzichten. Dit Pedagogisch beleidsplan is dan ook geen eindproduct. Jaarlijks zullen wij het plan herzien aan de hand van wisselwerking tussen ouders, kinderen en leidsters.

U wordt hiervan op de hoogte gehouden.

Corina Vogels